Урок «Кого вы можете назвать инвалидом»

Обсуждаем с детьми следующие вопросы:

* Кого вы можете назвать инвалидом? Что они могут делать, а что не могут?
* Как вы думаете, сколько инвалидов в нашем городе?
* Какие бывают инвалиды?
* Как люди становятся инвалидами?
* В каком возрасте становятся инвалидами?
* Каких инвалидов больше – пожилых или молодых?

Далее учащиеся имитируют ситуации, с которыми сталкиваются инвалиды в своей жизни

***«Слепой и поводырь»***

*Один из пары участников будет играть роль незрячего, а другой – помощника.*

***Задание «незрячему».*** *«Закрой, пожалуйста, глаза, глаза и ни в коем случае не подглядывай. Ты должен будешь встать с места, подойти к доске, написать на ней своё имя, положить мел на стол учителя и вернуться на своё место».*

***Задание помощнику.*** *«Ты – помощник. Твоя задача сделать всё, чтобы незрячий не упал, не нанёс себе травму, не столкнулся с чем-нибудь или с кем-нибудь. И ещё следи, чтобы твой товарищ не подглядывал.*

**Вопросы к «незрячему»:**

* Что ты чувствовал?
* Что ты делал?
* Трудно ли было? Если трудно, то когда?
* Что для тебя было самым трудным?

**Вопросы к помощнику:**

* Хотелось ли тебе помочь?
* Если хотелось, то когда?

**Вопросы ко всему классу:**

* Что вы видели?
* Где ему было трудно?
* Когда ему больше всего требовалась помощь?
* Угадал ли помощник тот момент, когда его помощь была нужна?
* С какими трудностями сталкиваются люди, у которых есть проблемы со зрением?

***Имитация неслышащего.***

Один из участников играет роль неслышащего, а другой – просто прохожего. «Неслышащего» просят выйти из класса, чтобы он не услышал задание.

**Задание для «неслышащего»:** «Ты должен быть внимательным и понять, о чём будет говорить прохожий».

**Задание для «прохожего»:** «Ты должен попытаться узнать у «неслышащего» что-нибудь, что обычно узнаёшь у других людей на улице. Только не надо узнавать время. Это слишком просто. Спроси его, например, где находится парикмахерская или магазин канцтоваров ? Но при этом ты не должен произнести ни слова, ни звука. Разговаривай только жестами и губами.

Класс должен обеспечить полную тишину. Не подсказывать, тогда доброволец попадет в более реальную ситуацию человека, не воспринимающего звуки».

**Вопросы к «неслышащему»:**

* Что ты чувствовал?
* Что ты делал?
* Что было труднее всего?

**Вопросы к «прохожему»:**

* Что ты чувствовал, общаясь с «неслышащим»?
* Что ты делал, для того, чтобы он тебя понял?
* Что было самое сложное?

**Вопросы к классу:**

* Что происходило?
* Что для них было труднее всего?
* Что они делали для того, чтобы понять друг друга?
* Какие ещё трудности могут возникнуть у неслышащего или слабослышащего человека?

***Имитация человека без ноги.***

Нужно на одной ногепропрыгать от дальней стены класса до доски, возьмешь мел, решишь какой-нибудь пример и возвратишься к своему месту.

**Вопросы к добровольцу:**

* Что ты чувствовал?
* Что ты делал?
* Трудно ли было?
* Если трудно, то когда?

**Вопросы к классу:**

* Когда ему было трудно?
* Как можно было сделать его путь легче?
* С какими трудностями сталкиваются люди без ног?

***Имитация человека без руки.***

Учащийся должен снять пиджак, держа правую руку в кармане брюк. Затем постарайся его надеть и застегнуть пуговицы или молнию.

Во время выполнения задания ведущие вместе с классом засекают время. Потом доброволец выполняет то же задание двумя руками. Вновь засекается время. Результаты сравниваются.

**Вопросы к добровольцу:**

* Что ты чувствовал?
* Что ты делал?
* Трудно ли было?
* Если трудно, то когда?

**Вопросы к классу:**

* Когда ему было трудно?
* Как можно было бы облегчить выполнение этого задания?
* С какими трудностями сталкиваются люди без рук?

Как вы думаете, как люди относятся к инвалидам?

Что вы чувствуете, когда слышите слово «инвалид»?

С какими трудностями сталкиваются инвалиды?

Кем и где работают инвалиды?

*Учащиеся разбиваются на 3 группы и составляют список профессий, которыми могли овладеть инвалиды определенной группы*

*Команда №1 – отдел, предлагающий работу инвалидам на коляске.*

*Команда №2 – отдел, предлагающий работу незрячим.*

*Команда №3 – отдел, предлагающий работу неслышащим инвалидам.*

*Далее команды презентуют свой материал.*

*Представители команд по очереди зачитывает свои списки. Педагог уточняет, дополняет вместе со всеми,*

*Вопрос для уточнения: «Какие вспомогательные средства могут помочь заниматься этой работой?»*

Дать примеры, кем и где могут работать инвалиды (водитель, бухгалтер, юрист, руководитель производства, фирмы, программист, переводчик, учитель, журналист, писатель, специалист по ремонту электронной аппаратуры и т.д.).

Человек с инвалидностью может выполнять разные работы, овладевая множеством профессий. Для этого ему необходимы лишь некоторые приспособления. С их помощью он будет чувствовать себя таким же, как все работоспособные.

Что инвалиды делают в свободное время?

Чем они увлекаются? Могут ли они заниматься спортом или искусством?

***Игра – «Веришь, не веришь».*** Класс делится на 5 команд. В каждой команде нужно выбрать пресс-секретаря. У этих ребят в руках будет карточки с надписями «ВЕРИМ» и «НЕ ВЕРИМ». Мы будем говорить вам о каких-нибудь вещах или людях, а вы решайте: верите вы нам или нет. Ваш пресс-секретарь поднимет ту табличку, за которую проголосует большинство вашей команды. Если голосов поровну, то решает пресс-секретарь. После этого мы спросим, почему вы нам поверили или не поверили?

Пример:

Один говорит: «У нас в городе ездят только одни автобусы».

Другой отвечает: «Не верю»

Первый спрашивает: «Почему?»

Второй отвечает: «Потому, что я каждый день вижу кроме автобусов и разные другие автомашины». (Приложение 1)

Мы с вами узнали о возможностях инвалидов и о том, что они бывают разные. Так же мы узнали, что все люди разные, и то, что их окружает, тоже разное. Одни любят манную кашу, другие – нет. Одни хорошо готовят, а другие – нет. Нас окружают разные дома и цветы. Мы живём в разных районах. Мы все разные.